

Kindcentrum Natuurlijk!

Informatiegids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Privacybeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Alsjeblieft: de nieuwe informatiegids voor het schooljaar 2025-2026! Deze gids is bedoeld om je te informeren over het onderwijs in ons kindcentrum.

In deze gids maken we duidelijk waar ons kindcentrum voor staat: hoe werken wij met de kinderen, wat vinden wij daarbij belangrijk, welke sfeer streven wij na, kortom onze visie op goed onderwijs in een goed kindcentrum. Je hebt recht op deze informatie; je vertrouwt immers jouw kinderen aan onze zorg toe.

Jaarlijks passen we de schoolgids aan. Deze schoolgids geldt dan ook alleen voor het schooljaar 2025-2026. Na elke zomervakantie is de nieuwe editie te downloaden via onze website www.kcnatuurlijkhoofddorp.nl.

Mochten er na het lezen van deze gids nog vragen zijn, kom dan gerust even langs. Wij helpen je graag!

Hoofddorp, juni 2025

Joost van Dijk
directeur van Kindcentrum Natuurlijk!

Nog even dit:

In deze informatiegids komt het woord 'ouders' vaak voor. Hiermee worden uiteraard zowel ouders als verzorgers bedoeld. Om de leesbaarheid te bevorderen, hebben wij het woord 'verzorgers' weggelaten. Mogen wij hiervoor op je begrip rekenen?

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Kindcentrum Natuurlijk!
Van den Berghlaan 82
2132AV Hoofddorp

☎ 0235653280
🌐 <http://www.kcnatuurlijkhoofddorp.nl>
✉ j.vandijk@kcnatuurlijkhoofddorp.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Joost van Dijk	j.vandijk@kcnatuurlijkhoofddorp.nl

Schoolbestuur

Stichting Meer Primair
Aantal scholen: 16

Aantal leerlingen: 4646
🌐 <http://www.meerprimair.nl>

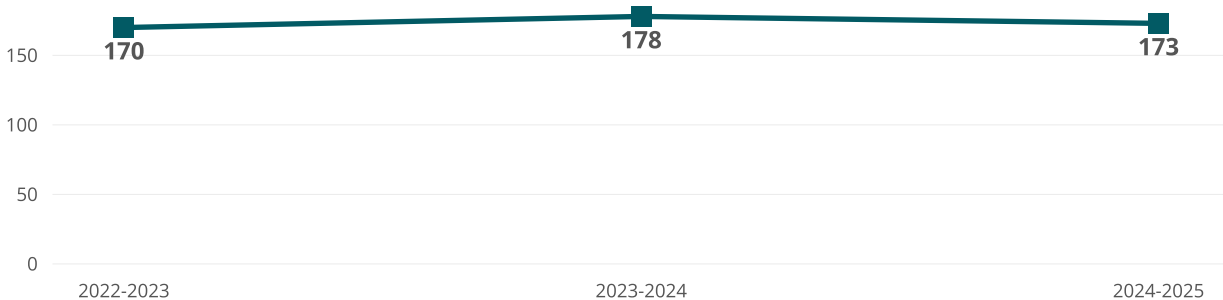
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV Passend Onderwijs
Haarlemmermeer

Aantal leerlingen

2024-2025
173

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Respect

Natuur & milieu

Samen

Vakmanschap

Plezier

Missie en visie

Kinderen tot leren en ontwikkelen brengen, dat doe je niet zomaar. Het is goed om eerst te bepalen hoe je als kindcentrum tegen het leer- en ontwikkelproces bij kinderen van 0 tot 13 jaar aankijkt: onze visie. Die hebben we als volgt omschreven:

We vinden dat een goed pedagogisch klimaat een belangrijke voorwaarde is om bij te kunnen dragen aan de ontwikkeling van kinderen op sociaal, emotioneel en cognitief gebied. Zo'n klimaat kan pas ontstaan als de contacten tussen alle partijen rondom kinderen zo goed mogelijk worden onderhouden. Kinderen professioneel begeleiden in hun leer- en ontwikkelproces brengt ook met zich mee dat medewerkers van ons kindcentrum zich bewust zijn van de snel veranderende wereld om hen heen. Dit vraagt om een groot maatschappelijk bewustzijn, gekoppeld aan permanente ontwikkeling. In die snel veranderende wereld is het van toenemend belang dat ieder mens nadenkt over hoe hij in die wereld wil staan en wat hij daarvoor nodig heeft. Voor kinderen betekent dit, dat zij zich op jonge leeftijd moeten ontwikkelen tot eigenaars van hun eigen leer- en ontwikkelproces.

Door aan het voorgaande als gemeenschap te blijven werken, worden kinderen toegerust om zich in een nog onbekende toekomst succesvol te ontwikkelen tot een gelukkig en verantwoord handelend mens. Zo'n visie betekent dat onderwijs dus niet alleen een kwestie van medewerkers en kinderen is. Ouders en de leefomgeving van kinderen zijn minstens net zo belangrijk. Daarom is het belangrijk om een goede samenwerking tussen al die partijen rondom de kinderen tot stand te brengen en in stand te houden. Dit is waar ons kindcentrum voor staat. Wij noemen dat onze missie. Kort en bondig geformuleerd luidt die:

Samen leren en ontwikkelen!

Identiteit

Kindcentrum Natuurlijk! is een organisatie waarbij het schoolse deel (hierna genoemd school) is gebaseerd op de christelijke levensovertuiging. Vanuit deze levensovertuiging leren we de kinderen dat omgaan met je medemens en het milieu een opdracht met zich meebrengt. Zorg en respect voor elkaar, voor de leefwereld om je heen, vinden wij erg belangrijk. Eigen ontplooiing kan alleen mogelijk zijn als je respect en zorg voor je medemens kunt opbrengen.

Onze school zien we als een open christelijke gemeenschap. Dat betekent dat iedereen er welkom is. We staan open voor alle kinderen en ouders, ongeacht levensbeschouwing of geloofsovertuiging. Wij zien de meerwaarde van de verschillende levensovertuigingen die naast elkaar bestaan. Wel vinden we het belangrijk dat ieder de specifieke eigenschappen van het christelijk onderwijs op onze school respecteert. Zo verwachten wij dat onze leerlingen deelnemen aan alle activiteiten van de school, waaronder het vieren van christelijke feesten.

Vanuit de christelijke identiteit vinden wij dialoog en respect voor andersdenkenden belangrijk. Er is aandacht voor ontmoeting en leren van elkaar. Kinderen krijgen de ruimte om over hun eigen geloof en cultuur te vertellen.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen betekenissen ontdekken in verhalen en dat ze gestimuleerd worden om een eigen kijk op de wereld, een levensbeschouwing, te ontwikkelen. Hierbij is er alle ruimte om te leren van en met elkaar.

Bij ons op school besteden we een aantal keer per week aandacht aan levensbeschouwelijk leren aan de hand van Trefwoord. Trefwoord is een methode voor levensbeschouwelijke vorming in de basisschool en wil kinderen begeleiden en ondersteunen bij het verkennen, bewustmaken en verrijken van hun wereld. Trefwoord werkt met pedagogisch verantwoorde thema's die hun oorsprong vinden in een serie samenhangende bijbelverhalen. Ook komen hierbij spiegelverhalen, creatieve opdrachten en filosofische vragen aan bod. Bovendien worden er ook bij de thema's passende liedjes gezongen.

Wij vinden het belangrijk om te vieren. Wij vieren ieder jaar Kerst en Pasen en vertellen het bijbehorende bijbelverhaal. Eens in de twee jaar vieren we Kerst in de kerk. Aan de andere christelijke feestdagen, zoals Hemelvaart en Pinksteren, wordt in de klas aandacht besteed. De kinderen leren over de achtergrond en betekenis van deze feestdagen. Dat geldt ook voor de belangrijkste feestdagen van andere religies. We vertellen het verhaal dat hoort bij de desbetreffende feestdag en leren de kinderen over de achtergrond en betekenis van de feestdag. Daarnaast organiseren we eens in de drie jaar een intercultureel feest. Wij vieren hiermee onze diversiteit.

We besteden aandacht aan gebruiken uit verschillende culturen en aan voedselvoorschriften. Wij vinden het belangrijk dat kinderen leren over de overeenkomsten, maar ook de verschillen en eigenheden van verschillende levensbeschouwingen en religies.

Vanuit onze christelijke identiteit stimuleren wij de dialoog en ontmoeting. Wij geloven dat kennis opdoen van de verschillende geloven leidt tot verdraagzaamheid en respect.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Schoolleiding

Het onderwijs wordt verzorgd door een team van gedreven leerkrachten. Het team wordt aangestuurd door Joost van Dijk, directeur. Hij wordt hierbij ondersteund door teamcoördinator Laura Wouts. De directeur is verantwoordelijk voor alle processen van het schoolse deel van ons kindcentrum. De directeur is vrijgesteld van leestaken.

Kwaliteitscoördinatoren

De rol van de kwaliteitscoördinatoren Cornélie Koper (groep 1 t/m 5) en Sylvia Schuurman (groep 6 t/m 8) is cruciaal voor het continu verbeteren van de onderwijskwaliteit en het leerklimaat. De kwaliteitscoördinator heeft een breed takenpakket, dat kan worden samengevat in de volgende rollen: leercoördinator, zorgregisseur en trendanalist. Tevens sturen zij het ondersteuningsteam aan, onder meer bestaande uit twee ambulante leerkrachten en een onderwijsassistent.

Schoolvakken

We bieden lessen op het gebied van lezen, taal, spelling, rekenen/wiskunde, natuur & milieu, wereldoriëntatie, kunstzinnige en creatieve vorming, bewegingsonderwijs, levensbeschouwing, Engelse taal, schrijven, burgerschap en sociaal-emotionele ontwikkeling (Kanjerttraining).

Natuureducatie

Een belangrijke pijler van ons onderwijs is de aandacht voor natuur en milieu. Goed onderwijs over natuur en milieu is letterlijk van levensbelang. In een tijd waarin natuur en milieu onder druk staan, is kennis over natuur en milieu belangrijk. Deze kennis moet leiden tot het besef bij kinderen dat de mens de natuur nodig heeft om te leven. Ook leren kinderen dat zij verantwoordelijk moeten handelen om de natuur te beschermen en zo een gezond milieu te bevorderen. Daarnaast heeft in de natuur verblijven een positieve invloed op de gezondheid en ontwikkeling van kinderen. Activiteiten zijn onder meer het werken in de schooltuin, het bezoeken van een boerderij en eens in de twee jaar een natuurreisje.

Bewegingsonderwijs

Bewegingsonderwijs is een andere belangrijke pijler. Het is voor kinderen een manier om zich te ontwikkelen, te werken aan hun sociale en motorische vaardigheden en aan hun gezondheid. Bovendien geeft het veel plezier. Daarom krijgen alle groepen in ons kindcentrum twee keer per week les van een vakleerkracht bewegingsonderwijs. De groepen 2 en 3 krijgen één keer per week gymles en één keer per week zwemles. De gymlessen van de groepen 3 t/m 8 worden gegeven in de F.B. Koenhal, Arnolduspark 3 in Hoofddorp. De kleuters gymmen in onze inpandige speelzaal.

Kledingvoorschrift:

- sportkleding;
- gym schoenen die niet buiten gebruikt zijn en die niet afgeven;
- geen sieraden;
- lang haar in een staart.

Wanneer een kind niet mag gymmen, brengen ouders de leerkracht hiervan op de hoogte door middel van een parrobericht, een briefje of telefoontje.

Jaarlijks organiseert het kindcentrum een openbare gymles. Ouders zijn van harte uitgenodigd om de gymles van het eigen kind bij te wonen.

Zwemles

De groepen 2 en 3 krijgen ook zwemles. In ons waterrijke land is het belangrijk dat kinderen al op jonge leeftijd leren zwemmen. Dat verhoogt de veiligheid. Daarnaast is zwemmen een gezonde sport voor het lichaam. Kinderen kunnen via schoolzwemmen een zwemdiploma halen. Als een kind al een zwemdiploma heeft, is het fijn dat het via schoolzwemmen de geleerde vaardigheden bij kan houden. De zwemlessen vinden plaats onder schooltijd in zwembad De Estafette in Nieuw Vennep. De lessen worden gegeven door zweminstructeurs. Leerkrachten van ons kindcentrum begeleiden de kinderen naar het zwembad en weer terug (per bus). Ook gaan er enkele ouders/verzorgers mee. Aan het zwemmen zijn kosten verbonden. Gelukkig zijn schoolzwemlessen een stuk goedkoper dan particuliere zwemlessen. Mocht dit toch een probleem zijn, dan kan er een verzoek

tot financiële ondersteuning worden ingediend bij de Stichting Leergeld. De medewerkers van het kindcentrum kunnen je hierover adviseren.

Kinderoefentherapie

In ons kindcentrum is een kinderoefentherapeut aanwezig. Wanneer de groeps- of vakleerkracht constateert dat een kind op motorisch gebied achterblijft, kan in samenwerking met de ouders worden besloten om de kinderoefentherapeut in te schakelen. De kinderoefentherapeut werkt twee keer per week onder schooltijd in ons kindcentrum met het kind om het weer op het juiste motorische niveau te krijgen. De kinderoefentherapie wordt bijna altijd vergoed via de eigen zorgverzekering.

ICT

In ons kindcentrum is ook een ICT-leerkracht aanwezig. Deze ondersteunt leerkrachten op ICT-gebied en bij het verzorgen van ICT-onderwijs. Ook geeft hij zelf ICT-lessen op het gebied van onder meer robotica, social media en programmeren.

Kanjertraining

Ons kindcentrum gebruikt de Kanjertraining. Dit bevordert een goed pedagogisch klimaat waarin kinderen zich veilig voelen. Dat is belangrijk voor kinderen om tot leren en ontwikkelen te komen. De kanjertraining helpt de medewerkers om op systematische wijze kinderen van jongs af aan te begeleiden in hun sociale en emotionele ontwikkeling. In het kort streven we de volgende doelen na:

- het bevorderen van vertrouwen en veiligheid in de klas;
- het versterken van de sociale vaardigheden bij leerlingen;
- beheersing van verschillende oplossingsstrategieën bij pesten en andere conflicten;
- bewustwording van de eigenheid bij leerlingen; leren om verantwoordelijkheid te nemen;
- het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie,
- het bevorderen van ouderbetrokkenheid.

De kanjertraining is dus meer dan alleen maar een antipestmethode. Het vormt een leidraad voor het handelen van kinderen, medewerkers en ouders/verzorgers.

Routekaart gedrag

Recent hebben we een routekaart gedrag ontwikkeld. Deze routekaart geeft kinderen, leerkrachten en ouders houvast in hoe kinderen zich horen te gedragen. We maken onderscheid tussen ongewenst gedrag (bijvoorbeeld door de leerkracht heenpraten) of grensoverschrijdend gedrag (bijvoorbeeld schelden of fysiek geweld). Bij grensoverschrijdend gedrag wordt contact opgenomen met ouders.

Verandering samenstelling groep

Het komt voor dat de samenstelling van groepen moet worden aangepast (hervreiden). Denk aan het maken van combinatiegroepen (bijvoorbeeld een groep 4/5) of het opnieuw indelen van de kleutergroepen door tussentijdse instroom. Hierdoor kan de balans in de groep namelijk veranderen. Wanneer dit noodzakelijk is, houden we rekening met zowel het groepsbelang (zijn groepen in balans?) als het individuele belang van elk kind (kan een kind een verplaatsing aan?). Zo streven we altijd naar evenwichtig samengestelde groepen waarbij ieder kind goed zijn recht komt. We laten dit uiteraard tijdig aan de desbetreffende ouders/verzorgers weten.

De uiteindelijke beslissing hierover ligt altijd bij de school.

Opvang peuters

De opvang van 2 en 3 jarigen (peuters) wordt verzorgd door pedagogisch medewerkers van de Stichting Kinderopvang Haarlemmermeer. In onze peuteropvang wordt ook VE (vroegschoolse educatie) aangeboden. Het accent daarbij ligt op taalvaardigheid en het aanleren van schoolse vaardigheden.

Daarnaast heeft ons kindcentrum ook buitenschoolse opvang (BSO). Deze wordt eveneens verzorgd door de pedagogisch medewerkers.

Iedereen doet mee!

Er wordt veel georganiseerd in ons kindcentrum om het onderwijs te verrijken. Denk aan excursies, vieringen, natuurreisjes, schoolreisjes, schoolkamp en meer. Wanneer je je kind in ons kindcentrum onderwijs laat volgen, betekent dat ook dat je (kind) aan alles meedoet. Wanneer financiën een blokkade vormen, neem dan gerust contact op met de directie. Samen zoeken we dan een goede oplossing.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	5 u 30 min	5 u 30 min
Rekenen	1 u 30 min	2 u 15 min
Wereldoriëntatie	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	4 u 00 min	3 u 15 min
Bewegingsonderwijs	6 u 30 min	6 u 30 min
Levensbeschouwing	1 u 00 min	1 u 00 min
Kanjertraining	1 u 00 min	1 u 00 min
Kiezen en werken	3 u 00 min	3 u 00 min
Burgerschap	1 u 00 min	1 u 00 min

Verandering samenstelling groep

Het kan voorkomen dat de samenstelling van groepen moet worden aangepast. Denk aan het maken van combinatiegroepen (bijvoorbeeld een groep 4/5) of het opnieuw indelen van de kleutergroepen door tussentijdse instroom. Hierdoor kan de balans in de groep namelijk veranderen. Wanneer dit noodzakelijk is, houden we rekening met zowel het groepsbelang als het individuele belang van elk kind. Zo streven we altijd naar evenwichtig samengestelde groepen waarbij ieder kind goed zijn recht komt. We laten dit uiteraard tijdig aan de desbetreffende ouders/verzorgers weten.

De uiteindelijke beslissing hierover ligt altijd bij de school.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal			 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Levensbeschouwing	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 00 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 00 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Wereldoriëntatie	 2 u 00 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 6 u 15 min	 6 u 15 min	 6 u 15 min	 6 u 15 min	 6 u 15 min
Taal	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Lezen	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Burgerschap	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Schrijven	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Kanjertraining	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min

Het totaal wettelijk minimum aantal uren dat een leerling in zijn basisschoolperiode moet worden aangeboden, bedraagt 7520 uur. Ons kindcentrum verzorgt meer onderwijsuren en voldoet daarmee ruimschoots aan dit wettelijk minimum.

De in de tabel genoemde tijden zijn indicatief. Soms bevat een schoolvak ook elementen van andere schoolvakken.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Ipads en chromebooks
- Rekenkast met didactische rekenmaterialen
- Taalkast met didactische taalmaterialen
- Schooltuintjes



2.2 Het team

Kindcentrum Natuurlijk! heeft een enthousiast en deskundig team bestaande groepsleerkrachten, onderwijsassistenten, pedagogisch medewerkers, een taaltutor, kwaliteitscoördinatoren, een gymleerkracht, een administratief medewerker, een conciërge, een teamcoördinator, een clustermanager en een directeur. In het team hebben verschillende leerkrachten een specialisme, te weten 1 rekenspecialist, 2 gedragsspecialisten, 1 kanjertrainingsspecialist, 1 hoogbegaafdheidsspecialist en 1 NT2-specialist en 2 Jonge Kind specialisten. In ons kindcentrum werken diverse vrijwilligers.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij afwezigheid van een van onze leerkrachten in verband met studie, ziekte of een vorm van verlof lossen wij dit intern op. Een enkele keer lukt dit niet. Dan wordt de groep verdeeld over de andere groepen. Een uiterste maatregel kan zijn dat een groep een dag(deel) naar huis gaat. Het streven is om je hiervan een dag van tevoren op de hoogte te brengen. In uiterste gevallen kan dit niet eerder dan op de dag zelf. Leidt opvang thuis tot onoverkomelijke problemen, dan zorgt ons kindcentrum voor opvang.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang en Peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Stichting Kinderopvang Haarlemmermeer*.

Ons kindcentrum bevat naast de huidige school ook peuteropvang en naschoolse opvang.

We werken voor de vroegschoolse educatie (VE) intensief samen met de NT2-medewerkers van SKH.

Wanneer kinderen van SKH worden aangemeld bij het schoolgedeelte van ons kindcentrum, vindt er na toestemming van de ouders een uitgebreide overdracht plaats om de overstap soepel te laten verlopen. Leerkrachten en pedagogisch medewerkers werken hierin intensief samen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Ons kindcentrum heeft een aantal strategische thema's, afgeleid van de strategische thema's van de stichting Meer Primair. Daarbij behorend heeft ons kindcentrum passende ambities. Hieronder staat een opsomming van die strategische thema's met bijpassende ambities.

Het kind in de wereld

Bij 'Het kind in de wereld' gaat het om goed onderwijs en de ontwikkeling van het kind. Deze ontwikkeling is toekomstgericht en leert kinderen om te gaan met eigentijdse kennisbronnen en vaardigheden. De basisvaardigheden taal, rekenen, burgerschapsvorming en digitale geletterdheid gelden hierbij als vertrekpunt.

Ambities

1. Om in te spelen op de veranderende populatie in de directe omgeving van ons kindcentrum versterken we onze kennis op het gebied van onderwijs aan nieuwkomers en NT2 en implementeren deze in ons dagelijks onderwijs. Hierin werken we nauw samen met Expertisecentrum Wereldwijs.
2. We versterken onze leerlingenzorg door uitbreiding van kennis en verbetering van de communicatie met medewerkers en ouders.
3. Om de (sociale) veiligheid verder te versterken, hanteert ons kindcentrum de kanjertraining. Om de effectiviteit hiervan verder te versterken, betrekken we ouders/verzorgers systematisch bij deze aanpak (ouderbetrokkenheid).
4. In het kader van burgerschapsonderwijs stimuleren wij een respectvolle omgang met diversiteit. (Onder respect wordt verstaan: het hebben van waardering voor iemand om wie hij is, wat hij denkt, voelt en doet. Met diversiteit worden de verschillen bedoeld tussen mensen.) Dit draagt bij aan een veilig en prettig klimaat waarin kinderen zich bewust zijn van diversiteit en zich geaccepteerd weten.
5. We versterken ons onderwijs aan kleuters door een beredeneerd lesaanbod te realiseren in een uitdagende rijke leeromgeving, het toepassen van uitdagende thema's, differentiatie en het gebruik van verschillende werkvormen. We werken aan een goede aansluiting van peuter naar kleuter en van kleuter naar groep 3 leerling.

Waarde(n)vol onderwijs

Waarde(n)vol onderwijs is onderwijs dat doordacht, betekenisvol en inclusief is. Het gaat over identiteit, duurzame ontwikkeling, zorg voor onze aarde en gezamenlijke verantwoordelijkheid. Kinderen leren respect te hebben, anderen te accepteren en open te staan voor diversiteit in een veranderende samenleving. Burgerschapsonderwijs is hierbij belangrijk gereedschap.

Ambities

1. Ons nieuwe gebouw is duurzaam (geen gas, isolatie, zonnepanelen). De inrichting bevat diverse elementen die ons curriculum natuur & milieu representeren (natuurkasten, opbrengstpanelen zonne-energie, e.d.). Onze buitenruimte is natuurlijk ingericht zodat spelen in en leren van de natuur dagelijks gerealiseerd kan worden.
2. Het curriculum natuur & milieu is geïmplementeerd in het gehele kindcentrum (zie: *innovatieplan natuur – en milieuonderwijs*, 17 november 2020).
3. In het kader van burgerschapsonderwijs realiseren wij een grondige kennismaking met verschillende culturen en religies en we besteden aandacht aan de diversiteit in de samenleving (zie: *beleidsplan burgerschap 2024*).

Vitaliteit en groei in vakmanschap

Binnen het thema 'Vitaliteit en groei in vakmanschap' staat de professional in de veranderende maatschappij centraal. De rol van de leerkracht en wat de scholen van Meer Primair van leerkrachten vragen en verwachten, bewegen mee met de ontwikkelingen.

We verkennen anders organiseren, denken in teams en expertise. We maken de switch van 'alles weten' naar 'leren, onderzoeken en vinden'. Er is een basisverwachting van iedere leerkracht, met erkenning van de verschillen tussen medewerkers en hun ontwikkelbehoeftes. Meer Primair waardeert wat elke generatie medewerkers toevoegt aan de organisatie.

Ambities

1. Door professionalisering via scholing/platforms wordt gewerkt aan competenties. Dit gebeurt ook door een professionele samenwerking in stand te houden en te versterken (collegiale consultatie, coaching door specialisten). We noemen dit leren van en met elkaar.
2. Teamscholing voor het onderhouden en uitbreiden van de kennis over Leren Zichtbaar Maken (gedachtengoed van John Hattie) wordt in samenwerking met onderwijsadviesorganisatie 1801 verder gecontinueerd. Dit om het eigenaarschap van het eigen leerproces bij leerlingen en een effectieve (onderzoekende) leerhouding te bevorderen.
3. We bevorderen kennis van leerlijnen, we weten wat de inspectie van ons verwacht en we stellen eigen doelen.
4. We organiseren ons werk zodanig dat de werklast binnen aanvaardbare grenzen blijft en het werkplezier wordt bevorderd. Ook gaan wij uit van 'de kracht van samen'. Zo bevorderen we de vitaliteit van het team en de individuele medewerker.

Dynamische scholen in de Haarlemmermeer

Meer Primair is een dynamische en gezonde stichting in de Haarlemmermeer met een leerlingenpopulatie van 0-13 jaar die zich richt op technologie en verduurzaming.

Er is steeds meer aandacht voor het belang van samenwerken met de omgeving om het welbevinden van het kind te verbeteren. Deze samenwerking begint bij het onderwijs zelf, met een doorgaande lijn tussen (integrale) kindcentra en basis- en voortgezet onderwijs, waarmee we nog meer kunnen aansluiten op de behoeften van de leerling.

Ambities

1. In samenwerking met Stichting Kinderopvang Haarlemmermeer (SKH) bouwen we verder aan de vorming van ons kindcentrum. Dit doen we onder meer door de oprichting van een KC-raad, het versterken van de doorgaande lijnen, het uitwisselen van kennis en vaardigheden en het benutten van specifieke kennis van verschillende functionarissen.
2. We zetten eigentijdse (o.m. digitale) vaardigheden bewust in met als doel om kinderen voor te bereiden op een toekomst waarin technologie en verduurzaming speerpunten zijn.

Hoe bereiken we deze doelen?

De schoolambities vertalen wij jaarlijks naar concrete doelen met indicatoren die wij uitvoeren en monitoren volgens de PDCA-cyclus (plan, do, check, act). Om het bereiken van deze doelen te ondersteunen, volgt het team gerichte interne en/of externe scholing. Het bereiken van de doelen monitoren wij ook door collegiale (klassen)consultaties en klassenbezoeken door specialisten. De voortgang van de ontwikkelingen zijn onderwerp van individuele en teambesprekingen. Deze cyclus wordt beschreven in het integraal jaarplan.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Op school werken wij met vijf ondersteuningsniveaus.

Niveau 1: Basiskwaliteit

- Geldt voor **alle leerlingen**
- Onderwijs dat goed aansluit bij de behoeften van de meeste kinderen
- Structuur, veiligheid, positieve relaties, autonomie, succeservaringen
- Differentiatie in de klas
- Leerkrachtvaardigheden en een positief pedagogisch klimaat staan centraal

Niveau 2: Kortdurend extra ondersteuning

- Voor leerlingen die **tijdelijk extra hulp** nodig hebben
- Kleine aanpassingen binnen de klas
- Denk aan extra uitleg, herhaling, of verlengde instructie
- Kwaliteitscoördinator kan adviseren, maar de leerkracht voert uit

Niveau 3: Matige ondersteuning

- Gericht op leerlingen met **meer structurele ondersteuningsbehoeften**
- Hulp door specialisten binnen de school (bv. RT'er, gedragsspecialist)
- Extra materialen, methodieken of kleine groepjes
- Handelingsplan wordt vaak opgesteld

Niveau 4: Intensieve ondersteuning

- **Individuele begeleiding** of hulp buiten de klas
- Hulp van externe specialisten (logopedist, orthopedagoog, jeugdzorg)
- Nauwe samenwerking tussen school, ouders en zorgprofessionals (consulent passend onderwijs)
- Ondersteuningsperspectiefplan (OPP) wordt opgesteld

Niveau 5: Zeer intensieve ondersteuning / Speciaal (basis) Onderwijs

- Wanneer ondersteuning binnen de reguliere school **niet meer voldoende** is
- Een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) wordt aangevraagd bij passend onderwijs, voor plaatsing op speciaal (basis) onderwijs
- Zorgvuldige afweging en betrokkenheid van ouders, school en samenwerkingsverband

Grenzen van passend onderwijs bij ons kindcentrum

In ons kindcentrum kan er extra ondersteuning geboden worden, maar het kan zijn dat we niet kunnen bieden wat een kind nodig heeft en dat ons kindcentrum niet de meest passende, kansrijke plek is voor een leerling. In het overzicht wordt aangegeven, wanneer we tegen de grenzen van onze mogelijkheden aanlopen.

Algemeen

- Groepsgrootte: maximaal 30 leerlingen.
- Zorgzwaarte van de groep: maximaal 15% met specifieke ondersteuningsbehoeften (maximaal 4 leerlingen).

Cognitief

- Er is sprake van problematiek op meerdere cognitieve domeinen.
- Er is weinig of onvoldoende ontwikkeling zichtbaar op cognitief gebied.

Didactisch

- Ervaring van een leerkracht.
- De leerling profiteert niet van de aangeboden (aangepaste) instructie.
- De leerling heeft op één of meerdere vakgebieden en dagelijks één op één begeleiding nodig.

Sociaal-emotioneel

- Externaliserend gedrag dat de veiligheid van de leerling zelf, medeleerlingen en/of leerkrachten in gevaar brengt.
- Gedrag dat gezagsondermijnd is.
- Gedrag dat het onderwijs in de klas verstoort.
- Weglooptgedrag.

Fysiek en medisch

- Medische handelingen die door ouders of thuiszorg op school verricht moeten worden en te veel impact hebben op de groep.
- Medische handelingen die onder BIG-registratie vallen.
- Kinderen die niet zindelijk zijn en niet zelfstandig naar het toilet kunnen.

Executieve functies

- Als richtlijn gebruiken we Breinhelden en de CED-leerlijn 'leren leren'. Als op vrijwel alle domeinen (taakinitiatie, zelfstandigheid, werkhouding) onder het verwachte niveau (passend bij de groep en leeftijd) gescoord wordt en er weinig of onvoldoende ontwikkeling zichtbaar is na interventies en gestelde periode.

Thuisituatie/ouders

- Veiligheid voor een kind staat altijd voorop. Tevens verwachten we als kindcentrum medewerking en ondersteuning van ouders voor onderzoek, hulp en het zoeken naar de meest kansrijke onderwijsplek voor een kind.
- Er is sprake van multi-problematiek die voor ons kindcentrum te complex is.
- We verwachten dat ouders respectvol met medewerkers van ons kindcentrum en externe betrokkenen omgaan.

Het kindcentrum en het stichtingsbestuur gaan uiteindelijk over de bandbreedte van de extra ondersteuning en tot welke grens zij passend onderwijs voor het kind kunnen waarborgen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- NT2-leerkracht
- Leescoördinatoren
- Kwaliteitscoördinatoren

In ons kindcentrum zijn diverse specialisten werkzaam. Ook werken we samen met een aantal externe partijen.

Ondersteuningsaanbod bij (mogelijke) dyslexie:

In de groepen 2, 3 en 4 werken we met het digitale programma Bouw, ten behoeve van leeszwakke leerlingen en voor leerlingen met mogelijke dyslexie. In de groepen 5, 6, 7 en 8 wordt er met het digitale programma Letterster gewerkt voor spelling en technisch lezen voor (mogelijke) dyslectische leerlingen. Leerlingen met een dyslexieverklaring mogen gebruik maken van compenserende middelen zoals beschreven in de verklaring.

Ondersteuningsaanbod bij rekenproblematiek en dyscalculie:

In ons kindcentrum is een rekenspecialist aanwezig die de leraar kan ondersteunen bij specifieke rekenvragen/rekenproblemen. Voor een kortdurende periode kan de remedial teacher hulp bieden aan groepjes leerlingen. Voor kinderen die op een eigen leerlijn rekenen, gebruiken wij de methode Rekenroute. De rekenspecialist kan daarnaast de eerste signalering/onderzoeken

doen bij mogelijke dyscalculie. Het dyscalculieonderzoek wordt door een extern bureau gedaan.

Ondersteuningsaanbod bij meer- en hoogbegaafdheid:

Voor kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong en leerlingen uit groep 3 t/m 8 die naast extra aanbod in de groep nog meer uitdaging nodig hebben, is er de Explore More Class (plusklas). Voor leerlingen die nog meer uitdaging nodig hebben, is er de bovenschoolse voorziening van de Day a Week School. Die wordt op een externe locatie aangeboden.

Ondersteuningsaanbod voor leerlingen met Nederlands als 2e taal:

In ons kindcentrum is een NT2-specialist aanwezig die leerlingen begeleidt die net van de taalklas komen. Tevens geeft zij extra taalaanbod aan leerlingen die meertalig zijn. Ook ondersteunt zij leerlingen met een beperkte woordenschat of die moeite hebben met het begrip lezen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Specialist kanjertraining
- Specialist jonge kind
- Kwaliteitscoördinator

Ons kindcentrum is een 'kanjerkindcentrum'. Dat wil zeggen dat wij voor sociaal-emotionele ontwikkeling en weerbaarheid de Kanjertraining gebruiken. Het team heeft hier scholing in gevolgd. Daarnaast is er een leerkracht die zich hierin verder heeft gespecialiseerd. Zij kan collega's met adviezen bijstaan als situaties complex worden. Bovendien heeft deze specialist ook de training Rots & Water gevolgd. Meer informatie: zie ook hoofdstuk 3.2 Veiligheid op school.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Specialist Kanjertraining
- Specialist Rots & Water
- Kwaliteitscoördinator

We werken in de klas aan het versterken van de executieve functies van de kinderen. Daarvoor gebruiken we het onderwijsprogramma 'Breinhelden, doordacht werken aan executieve functies'. Executieve functies zijn de regelfuncties van het brein. Denk hierbij onder andere aan plannen en organiseren, maar ook aan impulscontrole (je kunnen inhouden), mentale flexibiliteit (om kunnen gaan met veranderingen) en zelfreflectie.

Gedrag en werkhouding zijn belangrijke voorwaarden voor het leer- en ontwikkelproces. Ons kindcentrum heeft hiervoor specialisten in huis.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Kinderoefentherapeut
- Gymdocent
- Kwaliteitscoördinator

Ons kindcentrum werkt nauw samen met een kinderoefentherapeut voor diagnose en behandeling van motorische problemen, zoals (voorbereidend) schrijven.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV'ers

In ons kindcentrum zijn gediplomeerde BHV'ers aanwezig.

Op medisch vlak wordt ook samengewerkt met de jeugdarts en de schoolverpleegkundige van het centrum jeugd en gezin.

In ons kindcentrum is het team geschoold in signalering van armoede en kan de brugfunctionaris worden ingezet voor contact met de ouders.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Zoals alle scholen en kindcentra, is ook ons kindcentrum verbonden aan het samenwerkingsverband passend onderwijs Haarlemmermeer. Samen streven we er naar om kinderen op een school te plaatsen die het beste aansluit op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een kind. Bij aanmelding op ons kindcentrum worden direct de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een kind zo goed mogelijk in beeld gebracht. Zo kunnen we een goede inschatting maken of plaatsing op ons kindcentrum ook kansrijk is. Dit betekent dat wij duidelijk communiceren wat onze mogelijkheden zijn en wat wij kunnen. Tegelijkertijd geven wij ook duidelijk aan wanneer wij een kind niet (voldoende) kunnen ondersteunen waardoor plaatsing in ons kindcentrum niet verstandig is.

Wij werken aan de uitbreiding van ons zorgnetwerk waarin wij nieuwe samenwerkingen willen aangaan op het gebied van logopedie, orthopedagogie (door samenwerking met SBO). De ontwikkelingen op dit gebied zijn erop gericht om in 2035 te kunnen voldoen aan de wettelijke verplichting om inclusief onderwijs te kunnen aanbieden.

Inbreng en invloed van leerlingen

De Kinderraad is een afvaardiging van alle kinderen van ons kindcentrum. Er worden allerlei onderwerpen besproken en dikwijls wordt expliciet om de mening van kinderen gevraagd. Ook kunnen kinderen via de Kinderraad zelf onderwerpen agenderen.

In de leerlingenraad wordt ook besproken hoe de basisondersteuning en de extra ondersteuning in ons kindcentrum vormgegeven worden.

Bij het opstellen van een onderwijsperspectiefplan (OPP*) wordt het desbetreffende kind om zijn mening gevraagd, die ook opgenomen wordt in het OPP.

* OPP staat voor Ontwikkelingsperspectiefplan. Het is een plan dat wordt opgesteld voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op school. Het OPP beschrijft de individuele leerbehoeften, doelen en de manier waarop de school de leerling zal ondersteunen om die doelen te bereiken.

Extra informatie

Kindcentrum Natuurlijk! verzorgt onderwijs en opvang voor alle kinderen van 2 tot 13 jaar. Op termijn wordt dit uitgebreid naar 0 jaar.

Er is een duidelijk en goed functionerend systeem opgezet en ingevoerd om zorgleerlingen in een vroeg stadium in beeld te krijgen en gedurende hun schoolcarrière systematisch te begeleiden. Belangrijk uitgangspunt hierbij is een goede en intensieve samenwerking tussen kindcentrum, leerling, ouders en eventuele externe partijen.

Kindcentrum Natuurlijk! streeft ernaar om passend onderwijs voor iedere leerling te realiseren door te werken vanuit de *1-zorgroute* van Passend Onderwijs. De kern van de 1-zorgroute is het handelingsgericht werken waarbij de onderwijsbehoeften van ieder kind centraal staan.

De samenwerking met de leerkracht als onderwijsprofessional, de ouders als ervaringsdeskundigen en het kind met zijn eigen belevingswereld is de basis waarop wij ons onderwijs passend willen maken.

In het algemeen bieden de meeste leermethoden die bij ons in gebruik zijn een aanbod op drie verschillende niveaus, te weten het *basisstofpakket*, het *breedtepakket* en het *dieptepakket*. Dat wordt binnen de groepen aangeboden. Voor kinderen die bij de verwerking van de basisstof andere onderwijsbehoeften hebben, wordt een aangepast pakket aangeboden dat aansluit bij hun ontwikkelingsniveau en onderwijsbehoeften. Aan kinderen die niet genoeg hebben aan de basisstof en meer uitdaging nodig hebben, worden extra opdrachten aangeboden.

Voor een aantal kinderen is dat nog niet genoeg. Voor hen is er de *Explore More Class*. Wekelijks wordt aan kinderen die hieraan deelnemen op verschillende vakgebieden uitdagende opdrachten geboden.

Ten behoeve van de leerlingenzorg wordt samengewerkt met de organisatie 1801 (voorheen: OnderwijsAdvies), Bureau Toegepaste Sociale Wetenschappen (BTSW), Het Kabouterhuis en de GGD.

Door de gemeente gefaciliteerd wordt er in toenemende mate gebruik gemaakt van schoolcoaches die via Altra Jeugdhulp en speciaal onderwijs beschikbaar worden gesteld. Door de lage drempel is dit een goed alternatief voor leerlingen en ouders. Ook maken wij gebruik van Inzowijs, een organisatie die tijdelijk één-op-éénbegeleiding kan bieden.

Het afgelopen schooljaar en ook schooljaar 2025-2026 werken wij nauw samen met OOK Pedagogische Expertise Groep. Dit bureau begeleidt team en kinderen in het verder optimaliseren van het pedagogisch klimaat. Ook kan deze organisatie groepstrainingen en individuele begeleiding verzorgen.

Eveneens werkt ons kindcentrum samen met Akwaaba-zorg. Dit is een zorgaanbieder op het gebied van gezinsbegeleiding, jeugdhulp en cultuursensitieve zorg.

Beide organisaties worden gefaciliteerd door de gemeente.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Het is wettelijk verplicht om in het basisonderwijs een programma te gebruiken dat het pesten bestrijdt: een anti-pestprogramma. Wij werken met de Kanjertraining. De Kanjertraining is echter meer dan een anti-pestprogramma alleen. Het bevordert ook een goed sociaal klimaat en dat is de basis voor ontwikkeling. Ouders, leerlingen en het team onderschrijven de uitgangspunten van de Kanjertraining. Wij zetten ons gezamenlijk in om volgens de uitgangspunten van de Kanjertraining te handelen. Het doel van de Kanjertraining is het creëren van een veilig schoolklimaat voor de leerlingen, ouders en het team. Meer informatie vind je op de [website](#) van de Kanjertraining. Deze lessen gaan uit van een positieve levensvisie; ze zijn toekomst- en oplossingsgericht.

Uiteraard hebben wij ook een **anti-pestprotocol** waarin de stappen staan die moeten worden doorlopen bij aanhoudend pestgedrag.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kanjertraining - Kanvas. Ons kindcentrum monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen vragenlijsten af via Vragenlijst Sociale Veiligheid Kanjertraining. De vragenlijst wordt afgenomen in groep 5 t/m 8. De volgende aspecten worden gemeten in deze lijst:

- Komen er incidenten op school voor? Dit is de aantasting van sociale veiligheid;
- De psychische veiligheid (bedreigen etc.) en fysieke veiligheid;
- De veiligheidsbeleving van leerlingen (Ik voel me veilig op school/op het plein enz.);
- Het welbevinden van leerlingen;
- Het optreden van de leerkrachten;
- De angst voor incidenten.

In Mijnschoolgroep.nl, ons leerlingvolgsysteem voor kleuters, wordt de sociale veiligheid eveneens in beeld gebracht.

Uiteraard beschikt ons kindcentrum ook over een veiligheids- en ontruimingsplan. Hierin is vastgelegd hoe de veiligheid in het gebouw is geregeld en hoe er in geval van calamiteiten wordt ontruimd. Ook zijn er altijd BHV'ers aanwezig die jaarlijks worden bijgeschoold. Verder worden alle incidenten met leerlingen, medewerkers en andere bezoekers van het kindcentrum geregistreerd.

Tot slot maken wij jaarlijks, in het kader van de Arbowet, een risico-inventarisatie. Deze inventarisatie is bedoeld om risico's weg te nemen dan wel te verkleinen. Te denken valt aan gevaarlijke situaties in het schoolgebouw, te krappe vluchtroutes, etc.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Rivka Gerrits	rgerrits@meerprimair.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Cornélie Koper (aandachtsfunctionaris)	ckoper@meerprimair.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Saskia Brouwer (vertrouwenspersoon leerlingen)	s.brouwer@kcnatuurlijkhoofddorp.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ons kindcentrum hecht eraan bij de begeleiding van en ondersteuning aan leerlingen goed samen te werken met de ouders. Daarom vinden we het belangrijk dat ouders direct betrokken worden bij gesprekken over hun kind. We hebben dit georganiseerd in een aantal vaste overlegmomenten per jaar. Ieder jaar begint met een startgesprek. Dit gesprek heeft als doel om vooral te luisteren naar de ouders. Centrale vraag is: 'Wat moet de leerkracht volgens de ouders weten van hun kind om het goed te kunnen begeleiden?' Later in het jaar volgt een voortgangsgesprek waarin de vorderingen en de ontwikkeling centraal staan. En naar aanleiding van de twee rapporten volgen nog twee 10-minutengesprekken. Verder is het altijd mogelijk om een afspraak te maken met de leerkracht, de kwaliteitscoördinator of de directie om vragen en/of zorgen te bespreken.

In sommige situaties zijn er niet alleen zorgen in de klas, maar ook thuis. Om tot een goede ondersteuning te komen, vragen we om hierover in alle openheid en vertrouwelijkheid te spreken. Kindcentrum en ouders hebben immers een gezamenlijke verantwoordelijkheid om eensgezind het beste voor het kind te bereiken.

Alle medewerkers van ons kindcentrum zijn professionals. Dat betekent dat zij verplicht zijn om bij vermoedens van huiselijk geweld in welke vorm dan ook de Meldcode te hanteren.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Primair aanspreekpunt voor ouders is de leerkracht. Dat kan zijn voor organisatorische zaken maar ook voor onderwijskundige onderwerpen. Indien nodig/gewenst kan er ook een afspraak worden gemaakt met de kwaliteitscoördinator en/of de directie.

De volgende informatiekanalen worden gebruikt in de oudercommunicatie:

- website
- groeps-app (parro)
- social media (instagram)
- nieuwsbrief
- informatiegids
- brieven (incidenteel)
- gesprekken

Klachtenregeling

Waar mensen samenwerken, gaan soms dingen mis. Als ouder kun je vragen hebben of ontevreden zijn over de manier waarop zaken worden aangepakt (denk aan de communicatie vanuit het kindcentrum, de manier waarop je kind begeleid wordt, schoonmaakwerkzaamheden enz.). Wij gaan ervan uit dat we de meeste klachten in onderling overleg kunnen oplossen. Blijf er dan ook niet mee rondlopen maar leg een klacht neer waar deze hoort in het kindcentrum:

- bij de leerkracht als het gaat om zaken die spelen in de klas;
- bij de directeur als het gaat om klasoverstijgende onderwerpen.

Als je er met de leerkracht en de leiding van het kindcentrum niet uitkomt, oftewel als naar jouw mening de klacht niet naar behoren is opgelost, kun je deze voorleggen aan het bestuur van het kindcentrum of voor een objectief onderzoek aan de klachtencommissie. In de afweging welk vervolg het meest wenselijk is, kun je je laten bijstaan door de contactpersoon van het kindcentrum en/of de externe vertrouwenspersoon.

Met name bij klachten over ongewenste omgangsvormen in het kindcentrum, zoals pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie en geweld, kunnen ouders en kinderen een beroep doen op de ondersteuning door de contactpersonen. De contactpersonen zijn er voor jou. Zij luisteren naar je, geven je informatie over mogelijke vervolgstappen en brengen je indien wenselijk in contact met de externe vertrouwenspersoon voor verdere ondersteuning.

Nuttige adressen

De contactpersonen

Saskia Brouwer, werkzaam in het kindcentrum

s.brouwer@kcnatuurlijkhoofddorp.nl

telefoonnummer: **023-5653280**.

Rivka Gerrits, werkzaam in het kindcentrum

r.gerrits@kcnatuurlijkhoofddorp.nl

telefoonnummer: **023-5653280**.

De externe vertrouwenspersoon

Vivian Donker

v.donker@onderwijsadvies.nl

telefoonnummer: **088-1801394**.

Het bestuur van het kindcentrum

Meer Primair

telefoonnummer: **023-5542350**.

Klachtencommissie

Landelijke Klachtencommissie voor het christelijk Onderwijs

Postbus 82324,

2508 EH Den Haag

telefoon : **070-3861697**

info@klachtencommissie.org

De volledige klachtenregeling, waarin de procedure klachtbehandeling beschreven staat, ligt ter inzage bij de leiding van het kindcentrum en is te vinden op de [website](#) van ons kindcentrum.

Vertrouwensinspecteur

Voor een onafhankelijk advies in geval van een klacht, kun je ook contact opnemen met de vertrouwensinspecteur. Het telefoonnummer van het Centraal meldpunt is **0900-1113111** (lokaal tarief) op werkdagen van 8.00 uur tot 17.00 uur.

Meer over ouderbetrokkenheid in ons kindcentrum is te vinden in het beleidsplan ouderbetrokkenheid dat is op te vragen bij de directie.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Oudervereniging

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Kindcentrumraad (medezeggenschapsraad)

Wij werken aan de installatie van een kindcentrumraad (KC). Een kindcentrumraad is het orgaan waardoor ouders medezeggenschap kunnen uitoefenen op onder meer het beleid van het kindcentrum. De kindcentrumraad vertegenwoordigt zowel het schoolse deel als het opvangdeel van ons kindcentrum. De kindcentrumraad behandelt zaken van algemene aard, nooit individuele klachten of problemen. Mocht je een bepaald onderwerp graag behandeld zien, dan kun je dit via de KC onder de aandacht brengen.

Gemeenschappelijke MR (GMR)

Ons kindcentrum is onderdeel van de stichting Meer Primair. Door het College van Bestuur van Meer Primair worden besluiten genomen die meer of zelfs alle scholen aangaan. In de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad hebben ouders en personeelsleden invloed op deze besluiten.

Oudervereniging (OV)

Wij hebben een zeer betrokken oudervereniging. Deze vereniging staat ons terzijde bij het organiseren van tal van activiteiten, feesten en bijzondere momenten. Te denken valt aan het sinterklaasfeest, het kerstfeest, het intercultureel feest, het voorleesontbijt en de sportdag. Ook denkt de oudervereniging mee met ons over waar ze het onderwijs in kan ondersteunen.

Daarnaast hebben we nog heel wat ouders die op andere vlakken actief zijn in ons kindcentrum. Zo draait onze schoolbibliotheek mede op de inzet van ouders en zijn ouders vaak bereid om te ondersteunen bij excursies en speciale lessen. Ook gaan er, naast de leerkracht, ouders mee als begeleiders naar de zwemlessen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 28,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- paaslunch, voorleesontbijt, intercultureel feest

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Het schoolreisje/natuurreisje voor alle groepen kost € 30,--

Het schoolkamp voor groep 8 kost ± € 100,--

Zwemles voor de groepen 2 en 3 kost per les € 6,70

Scholen mogen aan ouders een bijdrage in de kosten vragen. Deze bijdrage is voor activiteiten die niet kunnen worden uitgevoerd vanuit de geldmiddelen die de overheid voor de school beschikbaar stelt. Deze ouderbijdrage is wel vrijwillig. Leerlingen van wie ouders/verzorgers de bijdrage niet of maar voor een gedeelte betalen, worden niet uitgesloten van de activiteiten die uit deze bijdrage betaald worden.

Wij vinden het belangrijk dat in ons kindcentrum ook activiteiten kunnen worden uitgevoerd die niet tot het verplichte onderwijsprogramma behoren (waar de geldmiddelen van de overheid op zijn afgestemd), maar ook andere educatieve en sociale activiteiten. Die worden betaald uit de ouderbijdrage. Het gaat dan bijvoorbeeld om de volgende activiteiten: meesters- en juffendag, intercultureel feest, project- en crea-middagen, sportdag, kerstfeest en sinterklaas.

De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage is € 28,50. Dit is vastgesteld in overleg met het bestuur van de oudervereniging van de school, die ook zorgt voor de inning, het beheer, de besteding en de verantwoording naar jou als ouder. Verder is hier ook over gesproken met de oudergeleding in de medezeggenschapsraad van ons kindcentrum. Die heeft met dit bedrag ingestemd en ook met de manier waarop deze middelen besteed zullen worden.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Kinderen moeten telefonisch (023-5653280) ziek of afwezig worden gemeld tussen 7.50 en 8.30 uur. We gaan ervan uit dat dokters- en tandartsbezoek zoveel mogelijk buiten schooltijden om worden afgesproken.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Een verlofaanvraag dient te worden gedaan bij de directie. Als het gaat om verlof i.v.m. gebeurtenissen die zijn te voorzien, plaatst de ouder dit verzoek minimaal 8 weken van tevoren. Er kunnen uiteraard ook omstandigheden zijn waarbij dit niet mogelijk is (onvoorziene gebeurtenissen in de familie bijvoorbeeld). Uiteraard kunnen ouders dan op ons begrip rekenen.

Verlof voor vakantie buiten de schoolvakanties om kan alleen worden verleend onder de volgende voorwaarden:

- de verlofperiode mag niet vallen in de eerste twee weken van het schooljaar;
- de aanvraag voor verlof moet ten minste acht weken van tevoren worden ingediend bij de directeur. Dit heeft te maken met een eventuele bezwaarperiode;
- de aanvraag voldoet aan de wettelijke eisen zoals gesteld in de wet op de leerplicht.

Formulieren voor verlof kunnen bij de directie worden opgehaald.

Geen toestemming, toch weg?

Wanneer ouders geen toestemming hebben voor extra verlof voor hun kind en hun kind toch van school houden, dan is de directeur in het kader van de wet op de leerplicht verplicht dit te melden bij de leerplichtambtenaar van de gemeente. De leerplichtambtenaar zal de ouders in dat geval oproepen voor een gesprek. Er kan worden besloten om een proces-verbaal op te maken met mogelijk een financiële boete tot gevolg.

Wij wijzen je er op dat als je besluit om buiten de reguliere vakanties weg te gaan, alle leerachterstanden voortvloeiende uit deze periode volledig voor eigen rekening zijn. Er kan geen beroep worden gedaan op extra inzet van de leerkrachten.

4.4 Toelatingsbeleid

Wanneer een kind (bijna) 3 is, kan het worden aangemeld bij ons kindcentrum. Vooraf vindt er een informatiegesprek plaats met de ouders. Bij verhuizing kan het voorkomen dat er oudere kinderen worden aangemeld, de zogenaamde zij-instromers.

Alle scholen in de Haarlemmermeer zijn verenigd in de stichting Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Haarlemmermeer (SWV). Binnen dit samenwerkingsverband is een vaste procedure voor aanmelding afgesproken. Als ouders hun kind willen aanmelden, wordt er met hen een oriënterend gesprek gevoerd. Ouders wordt gevraagd naar het open en transparant delen van de volgende informatie:

- rapportage vanuit de voorschoolse periode;
- wat zijn ondersteuningsbehoeften van hun kind;
- zijn ouders bij andere scholen geweest voor een oriënterend gesprek?

Wanneer ouders na het oriënterend gesprek kiezen om hun kind bij ons aan te melden, wordt er eerst gekeken of de school in algemene zin een plaats beschikbaar heeft. Factoren die hierbij een rol spelen zijn:

- groepsgrootte: een groep wordt in principe niet groter dan 30 leerlingen;
- samenstelling van de groep: de zwaarte van de zorg in een groep; maximaal 15% (4 leerlingen).

Wanneer op basis van bovengenoemde criteria ruimte is, kunnen ouders overgaan tot aanmelding d.m.v. het invullen van het aanmeldformulier. Na ontvangst hiervan start de onderzoeksfase. In de onderzoeksfase wordt contact opgenomen met externe organisaties zoals peuterspeelzaal, kinderdagverblijf, Kabouterhuis, andere basisschool. Na weging van deze informatie en intern overleg, zal binnen 6 weken een besluit genomen worden of we tot plaatsing kunnen overgaan. Deze fase mag met 4 weken worden verlengd. Ook wordt ouders van toekomstige kleuters gevraagd om het entreeformulier in te vullen.

Voor zij-instromers (kinderen die bijvoorbeeld als gevolg van een verhuizing in een andere groep dan een kleutergroep instromen) en peuters/kleuters met specifieke ondersteuningsbehoeften geldt een ander traject, namelijk via het Centraal Coördinatie Punt (CCP), dat onderdeel is van het samenwerkingsverband. Dit is in het belang van het kind. Er kan immers sprake zijn van bijzondere omstandigheden, een bepaalde leerbehoefte of een speciale hulpvraag. De ouders, de school van aanmelding en de consulent van het centraal coördinatiepunt SWV onderzoeken gezamenlijk of de school van aanmelding de beste plek is voor het kind of dat er naar een andere, meer passende school moet worden gezocht. De school heeft zes weken de tijd om uit te zoeken of de school de gevraagde ondersteuning kan bieden.

Voor kinderen die de Nederlandse taal (nog) niet spreken, geldt ook een aangepaste route. Na het oriënterend gesprek met de directie volgt een verdiepend onderzoek dat wordt uitgevoerd door de NT2-specialist van ons kindcentrum. Dit is primair bedoeld om uit te zoeken of ons kindcentrum in de leerbehoeften van het kind kan voorzien, en zo ja, wat die leerbehoeften en het niveau zijn.

Zoals vrijwel alle basisscholen, verlangt ook ons kindcentrum dat een kind zindelijk is voordat het naar school gaat. Wanneer een kind een ongelukje heeft met ontlasting, worden ouders/verzorgers gebeld om naar school te komen.

4.5 Privacybeleid

De gegevens die over leerlingen en ouders gaan noemen we persoonsgegevens. Wij doen er alles aan om de privacy van iedereen te waarborgen en gaan daarom zorgvuldig om met persoonsgegevens. Wij volgen de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG). De AVG stelt eisen aan het gebruik van informatie die tot natuurlijke personen herleidbaar is. Dit brengt met zich mee dat wij:

- persoonsgegevens verwerken in overeenstemming met het doel waarvoor deze zijn verstrekt;
- de verwerking van persoonsgegevens beperken tot enkel die gegevens die minimaal nodig zijn voor de doeleinden waarvoor ze worden gebruikt;
- vragen om jouw uitdrukkelijke toestemming als wij deze nodig hebben voor de verwerking van persoonsgegevens;
- passende technische en/of organisatorische maatregelen hebben genomen zodat de beveiliging van persoonsgegevens gewaarborgd is;
- geen persoonsgegevens doorgeven aan andere partijen, tenzij dit nodig is voor uitvoering van de doeleinden waarvoor ze zijn verstrekt;
- op de hoogte zijn van de rechten omtrent persoonsgegevens, en iedereen vragen deze rechten te respecteren.

De verwerking van persoonsgegevens door ons kindcentrum vindt o.a. plaats voor de organisatie en het bieden van onderwijs, de begeleiding van leerlingen en het voorzien in hun (extra) ondersteuningsbehoefte.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

In kleutergroepen wordt niet getoetst. Wel wordt door middel van observatie nauwkeurig vastgesteld wat de voortgang van de kleuters is op de volgende domeinen:

1. Sociaal-emotionele ontwikkeling: leren samenwerken, zelfvertrouwen opbouwen, omgaan met emoties en respect voor anderen, betrokkenheid en concentratie.
2. Motorische ontwikkeling: grove en fijne motoriek ontwikkelen door beweging en spel.
3. Taalontwikkeling: woordenschat vergroten, zinnen vormen en communicatievaardigheden verbeteren.
4. Rekenontwikkeling: begrip van getallen, tellen, patronen, vormen en hoeveelheden.
5. Creatieve ontwikkeling: expressie door muziek, kunst, dans en drama.
6. Wereldoriëntatie/burgerschap: kennismaken met natuur, techniek, cultuur en de omgeving.
7. Zelfstandigheid: leren omgaan met taken en verantwoordelijkheden.

Dit wordt vastgelegd in het leerlingvolgsysteem Mijn Kleutergroep.

Twee keer per jaar meten we hoe de leerlingen in de groepen 3 t/m 8 presteren in verhouding tot het landelijk gemiddelde. We gebruiken hiervoor het nieuwe LeerlingVolgSysteem van Cito, genaamd Leerling in beeld. Dit systeem toetst de persoonlijke ontwikkeling van ieder individueel kind. We noemen dat adaptief. Dat doen we tijdens twee toetsperiodes: in januari en juni.

We maken gebruik van de volgende toetsen: Begrijpend Lezen, Woordenschat, Taalverzorging, Technisch lezen, (AVI en DMT) en Rekenen & Wiskunde. Op deze manier worden het niveau en de ontwikkeling van de individuele leerling aan objectieve normen getoetst.

In groep 7 wordt ook het drempelonderzoek afgenomen. Dit wordt gedaan om een extra en onafhankelijk advies te verkrijgen over het niveau van het kind. Het geeft tevens zicht op het te verwachten uitstroomniveau.

Zowel in groep 6 als in groep 7 wordt aan het einde van het schooljaar een denkrichting opgesteld voor de uitstroomverwachting naar het voortgezet onderwijs. Dit baseren we op de gegevens van rekenen en begrijpend lezen van het CITO-leerlingvolgsysteem (LVS) en methodetoetsen.

Als doorstroomtoets in groep 8 wordt de IEP-toets afgenomen en een definitief schooladvies gegeven.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

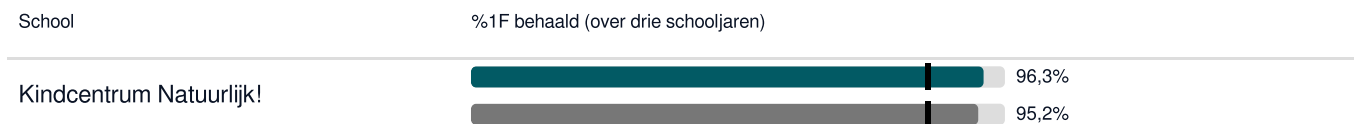
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Ons kindcentrum neemt als doorstroomtoets de IEP-toets af. Voor het schooljaar 2024-2025 voldoen de resultaten aan de door de onderwijsinspectie gestelde doelen.

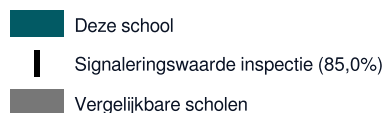
Bij de advisering voor het middelbaar onderwijs houdt de school rekening met leerresultaten (vastgelegd in een leerlingvolgsysteem), werkhouding, interesse van een kind, doorzettingsvermogen en zelfstandigheid.

In navolging van het advies van het ministerie van Onderwijs & Wetenschappen wordt kansrijk geadviseerd.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



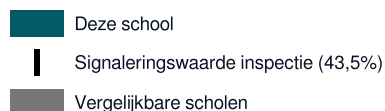
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Voor groep 8 verloopt het schooladviestraject als volgt:

- leerlingen ontvangen tussen 10 en 31 januari hun voorlopig schooladvies. Dit komt onder meer tot stand op basis van de cito-toetsen van het leerlingvolgsysteem 'Leerling in Beeld'.
- leerlingen maken in de eerste twee weken van februari de doorstroomtoets (voorheen eindtoets);
- uiterlijk 15 maart ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets;
- leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart in een persoonlijk gesprek het definitieve schooladvies;
- tussen 25 en 31 maart melden alle leerlingen zich tegelijk, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school. Leerlingen die de overstap maken naar het voortgezet speciaal onderwijs (vso) kunnen zich al eerder met een voorlopig schooladvies aanmelden bij het vso.

Krijgt de leerling een hoger toetsadvies uit de doorstroomtoets dan het voorlopig schooladvies? Dan geeft de school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen. Dit moet dan wel worden onderbouwd.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	11,8%
vmbo-k	23,5%
vmbo-k / -(g)t	5,9%
vmbo-(g)t	17,6%
vmbo-(g)t / havo	5,9%
havo	23,5%
havo / vwo	11,8%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

respect & verantwoordelijkheid

samenwerken

vakmanschap & plezier

Sociaal-emotionele aspecten zijn van grote invloed op de cognitieve ontwikkeling van kinderen. Ruime aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen is daarom belangrijk. Ons kindcentrum geeft hierbij vooral aandacht aan de volgende sociale aspecten: respect en verantwoordelijkheid, samenwerken, vakmanschap en plezier. Alles begint bij het hebben van respect voor elkaar, elkaars mening, overtuiging en geaardheid. Verder moeten kinderen leren om vertrouwen te hebben in de ander en tegelijkertijd zelf dat vertrouwen ook te geven. Tot slot leren kinderen dat zij altijd onderdeel zijn van een groep. Dat is natuurlijk de klas maar ook de school en later de maatschappij. Kinderen leren dat samenwerken van groot belang kan zijn in het boeken van vooruitgang.

Ons Kindcentrum werkt met de Kanjertraining om op school een goed en veilig sociaal klimaat te creëren. De kanjerlessen gaan uit van vertrouwen en zijn toekomstgericht en oplossingsgericht. De volgende afspraken staan centraal:

- We helpen elkaar
- We vertrouwen elkaar
- Niemand speelt de baas
- Niemand lacht uit
- Niemand blijft zielig

Werkwijze Sociale opbrengsten

Wij werken met Kanvas, het leerlingvolgsysteem van de Kanjertraining. Elke leerkracht meet hiermee twee keer per jaar de sociale opbrengsten van groep 3 t/m 8. Daarnaast vullen de leerlingen van groep 5 t/m 8 de vragenlijst Sociale Veiligheid in. Zowel op school- als groepsniveau wordt de uitkomst verwerkt in groepsplannen die een leidraad vormen voor de leerkracht in de groep en voor de medewerkers voor het totale kindcentrum. De leerkrachten worden hierin begeleid door onze specialist Kanjertraining.

De sociale opbrengsten voor kleuters worden gemeten via het leerlingvolgsysteem "Mijnkleutergroep".

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:00
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:00
Woensdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:00
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kinderopvang KC Natuurlijk!**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Ons kindcentrum hanteert een continurooster op basis van vijf gelijke dagen. Kinderen blijven tijdens de lunchpauze op school. Hiervoor worden geen kosten berekend.

Voor de opvang na schooltijd werkt ons kindcentrum samen met Stichting Kinderopvang Haarlemmermeer (SKH). Naast de peuterspeelzaal in ons gebouw verzorgt SKH ook de naschoolse opvang. Deze is ook gevestigd in ons eigen gebouw. Hierdoor voelt opvang voor kinderen vertrouwd aan omdat ze immers in hetzelfde gebouw blijven. Vooralsnog is dit gerealiseerd voor de maandag, dinsdag en donderdag. Bij voldoende belangstelling kan deze opvang ook op woensdag en vrijdag worden aangeboden.

Ouders hebben uiteraard de vrijheid om te kiezen voor andere aanbieders van naschoolse opvang. Dat gebeurt echter in de vestigingen van die aanbieders. Pedagogisch medewerkers van deze aanbieders halen aan het einde van de schooldag de kinderen op en brengen ze naar de eigen opvanglocatie.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	18 oktober 2025	26 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Voorjaarsvakantie	21 februari 2026	01 maart 2026
Goede vrijdag	03 april 2026	03 april 2026
Tweede paasdag	06 april 2026	06 april 2026
Bevrijdingsdag	05 mei 2026	05 mei 2026
Hemelvaartsweekend	14 mei 2026	17 mei 2026
Tweede pinksterdag	25 mei 2026	25 mei 2026
Zomervakantie	04 juli 2026	16 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
teamleden	maandag t/m vrijdag	na schooltijd en op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
kwaliteitscoördinatoren	dinsdag, woensdag, vrijdag	op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
directeur	maandag t/m donderdag	op afspraak